

- ۴۱- از مفهوم «کوشش و خطای نمادی» در نظریه تولمن چه چیزی استنباط می‌شود؟
 (۱) تمایز بین یادگیری و عملکرد
 (۲) ماهیت شناختی یادگیری
 (۳) وابسته بودن یادگیری به کوشش و خطا
 (۴) ضروری نبودن کوشش و خطای رفتاری در جریان یادگیری
- ۴۲- از نظر گانری، فراموشی در کدام شرایط اتفاق می‌افتد؟
 (۱) توقف ارائه تقویت به رفتار آموخته شده
 (۲) زوال تدریجی نشانه‌های پیوند یافته با پاسخ
 (۳) در هنگام تقویت افتراقی پاسخ‌های دیگر در حضور محرک‌های اولیه
 (۴) انجام رفتار دیگر در حضور محرک‌های حاضر در صحنه یادگیری
- ۴۳- کدام مورد درباره «برنامه تقویت زنجیره‌ای همزمان» درست است؟
 (۱) ارگانیزم‌ها تقویت‌کننده‌های کوچک فوری را به بزرگ دیرآیند ترجیح می‌دهند.
 (۲) ارزش تقویت‌کنندگی تقویت‌کننده‌های کوچک در طول زمان افزایش پیدا می‌کند.
 (۳) رجحان تقویت‌کننده‌های کوچک فوری به بزرگ دیرآیند ناشی از نیازهای فوری ارگانیزم است.
 (۴) رجحان تقویت‌کننده‌های کوچک فوری به بزرگ دیرآیند در صورت گذراندن دوره انتظار تغییر می‌کند.
- ۴۴- کدام یک از مثال‌ها با «اثر کرسی» بیشتر مطابقت دارد؟
 (۱) کم‌کاری کارمند در نتیجه دریافت پاداش کم در ماه جاری پس از چند ماه دریافت پاداش‌های زیاد
 (۲) تمایل یک دانشجو به استراحت بیشتر حتی پس از رفع خستگی ناشی از مطالعه
 (۳) افزایش موقتی عملکرد کارمند پس از دریافت یک پاداش خوب
 (۴) حضور به موقع کارمند در محل کار برای اجتناب از توبیخ مدیر
- ۴۵- در نظریه هال منظور از اینکه شناختی یادگیری دارای شتاب منفی است، چیست؟
 (۱) بیشتر فراموشی‌ها در روزهای اول بعد از یادگیری رخ می‌دهد.
 (۲) هر چه یادگیری افزایش یابد نیاز بیشتری به تقویت وجود دارد.
 (۳) تقویت‌های اولیه بیش از تقویت‌های بعدی بر یادگیری تأثیر دارد.
 (۴) ایجاد تداومی بین محرک و پاسخ به تدریج آسان‌تر می‌شود.
- ۴۶- دانش‌آموزی در مدرسه نمره بالایی می‌گیرد؛ او موقتاً به محبت پدر و مادر خود احساس نیاز نمی‌کند، این رفتار دانش‌آموز مبتنی کدام نوع یادگیری در نظریه تولمن است؟
 (۱) تمیز سائق (۲) باورهای هم‌ارز (۳) نیرویابی منفی (۴) انتظارات میدانی
- ۴۷- طبق نظریه یادگیری استیسی، خاموشی پاسخ مربوط به محرک A۱، چه زمانی اتفاق می‌افتد؟
 (۱) عناصر محرک پاسخ A۱ به تدریج کم شوند.
 (۲) عناصر محرک پاسخ A۱ با A۲ تداخل پیدا کنند.
 (۳) عناصر محرک از پاسخ A۱ به پاسخ دیگری مثل A۲ تغییر یابند.
 (۴) تقویت به جای پاسخ A۱ با پاسخ دیگری مثل A۲ مرتبط شود.
- ۴۸- مثال زیر به کدام یک از تأثیرات در مفهوم تعیین‌گری متقابل بندورا اشاره دارد؟
 «روش‌های مطالعه یک دانش‌آموز باعث کسب موفقیت در مدرسه و به دنبال آن ایجاد انتظارات سازنده از توانایی‌هایش می‌شود.»
 (۱) شخص بر رفتار (۲) شخص بر محیط
 (۳) محیط بر شخص (۴) رفتار بر شخص
- ۴۹- در کدام یک از برنامه‌های تقویت، میزان پاسخ در طول خاموشی بالا می‌ماند و سپس افت می‌کند؟
 (۱) تسبیحی متغیر (۲) نسبی ثابت
 (۳) فاصله‌ای متغیر (۴) فاصله‌ای ثابت
- ۵۰- کدام مورد درباره «فرضیه عدم تعادل» ویلیام تمپرلیک درست است؟
 (۱) فعالیت‌های مرجح می‌توانند فعالیت‌های نادرخواه ارگانیزم را تقویت کنند.
 (۲) برطرف کردن ناهماهنگی شناختی می‌تواند برای ارگانیزم تقویت‌کننده باشد.
 (۳) هر فعالیت ارگانیزم مشروط به کاسته شدن تا زیر خط پایه می‌تواند تقویت‌کننده باشد.
 (۴) اگر عملکرد یک فعالیت باعث افزایش فعالیت دیگر به بالای خط پایه شود تقویت‌کننده است.

- ۵۱- در آزمایش‌های یادآوری محرک، تمایل به یادآوری اینکه «محرک چه چیزی است؟» در مقایسه با اینکه «ترتیب محرک در یک توالی چیست؟» حاکی از کدام اثر در آزمایش‌های انسانی است؟
 (۱) پیش‌رفتگی (Protrusion)
 (۲) طول فهرست (List Length)
 (۳) شیب جابه‌جاشدگی (Transposition gradient)
 (۴) تقدم و تأخر (Recency and the Primacy effect)
- ۵۲- دو بُعد مهم «خودکارآمدی ادراک شده» در یادگیری کدام است؟
 (۱) خلق مثبت و تلاش مضاعف
 (۲) کنترل شناختی و توان مقابله رفتاری
 (۳) باور به خود و توان انتخاب مطلوب
 (۴) شایستگی و جدیت در دستیابی به هدف
- ۵۳- فرض مدل برودبنت (Broadbent) در تبیین توجه (Attention)، کدام مورد است؟
 (۱) تحلیل‌های ادراکی می‌توانند ناهشیار باشند.
 (۲) اطلاعات ورودی به‌طور هم‌ارز پردازش می‌شوند.
 (۳) پردازش اولیه اطلاعات براساس ویژگی‌های معنایی صورت می‌گیرد.
 (۴) تحلیل‌های معنایی بعد از ورود اطلاعات به حافظه کوتاه‌مدت صورت می‌گیرد.
- ۵۴- براساس دیدگاه کاوینگتون «بدبین‌های تدافعی» کدام دسته از یادگیرندگان را شامل می‌شود؟
 (۱) موفقیت‌گرا
 (۲) سخت‌کوش
 (۳) پذیرندگان شکست
 (۴) اجتناب‌کننده از شکست
- ۵۵- وجه اشتراک نظریه پردازش توزیع شده موازی (Parallel Distributed Processing) با نظریه فعال‌سازی (Activation Theory) در زمینه حافظه انسان شامل کدام مورد است؟
 (۱) پردازش اطلاعات متوالی صورت نمی‌گیرد.
 (۲) سرعت پردازش معنایی سریع‌تر است.
 (۳) طبیعت بازنمایی اطلاعات به‌صورت شبکه عصبی است.
 (۴) حافظه از ساختارهای جداگانه‌ای تشکیل شده است.
- ۵۶- یادگیرندگان دارای «انگیزش پیشرفت»، معمولاً کدام مورد را انتخاب می‌کنند؟
 (۱) پرهیز از شکست
 (۲) تکالیف دشوار
 (۳) اهداف بلندمدت
 (۴) اجتناب از موفقیت
- ۵۷- چه زمانی استفاده از یاداش‌ها، انگیزش درونی را افزایش می‌دهد؟
 (۱) به کیفیت عملکرد وابسته باشد.
 (۲) یاداش‌ها از نوع غیرمادی باشند.
 (۳) به مشارکت صرف در یک فعالیت ارائه شود.
 (۴) تکالیف برای یادگیرنده چالش‌برانگیز باشد.
- ۵۸- اهداف عملکردی از چه طریقی می‌توانند انگیزش درونی را بهبود بخشند؟
 (۱) کاهش درماندگی آموخته‌شده
 (۲) بهبود ادراک لیاقت در مقایسه‌های اجتماعی
 (۳) افزایش ادراک خود - تعیین‌گری
 (۴) بهبود یادگیری خودتنظیم
- ۵۹- براساس مفاهیم روان‌شناسی مثبت‌نگر، سیالی (flow) در کدام یک از حالات اتفاق می‌افتد؟
 (۱) مهارت ادراک شده متوسط و چالش تکلیف بالا باشد.
 (۲) مهارت ادراک شده بالا و چالش تکالیف متوسط باشد.
 (۳) مهارت ادراک شده و چالش ادراک شده هر دو بالا باشد.
 (۴) مهارت ادراک شده و چالش تکلیف هر دو متوسط باشد.
- ۶۰- کدام مورد، از ویژگی‌های یادگیرندگان دارای جهت‌گیری هدف تسلطی است؟
 (۱) تلاش برای نشان دادن عملکردی بهتر از هم‌کلاسی‌ها
 (۲) کنار گذاشتن تکلیف در موقعیت‌های نیازمند تلاش بیشتر
 (۳) رقابت‌جویی به‌منظور نشان دادن شایستگی خود به دیگران
 (۴) کمک‌طلبی بیشتر در موقعیت‌هایی که فرد به‌تنهایی از عهده تکلیف برنمی‌آید.

- ۴۱- در مدل اکلز و ویکفیلد، کدام مورد مربوط به باورهای انگیزشی نیست؟
 (۱) اهداف (۲) حافظه عملی
 (۳) ادراک تکلیف (۴) حافظه هیجانی
- ۴۲- در نظریه‌های انگیزش، چگونگی تبیین رویدادها، موضوع مورد توجه کدام نظریه است؟
 (۱) استاد (۲) انسان‌گرایی
 (۳) انتظار ارزش (۴) شناختی - اجتماعی
- ۴۳- دانش‌آموزانی که تکالیف دشواری را انتخاب می‌کنند که در آن‌ها احتمال موفقیت کم است، چه هدفی دارند؟
 (۱) توجیه عدم توانایی (۲) نالارزنده‌سازی موفقیت
 (۳) استفاده از اسناد بیرونی (۴) پایین آوردن امکان موفقیت
- ۴۴- در کدام نوع حافظه اطلاعات به صورت «طرح‌واره» سازمان‌دهی و ذخیره می‌شود؟
 (۱) معنایی (۲) رویدادی
 (۳) روشی (روش کار) (۴) فرایندی
- ۴۵- دو مفهوم خودتحسینی و احساس گناه، چه نقشی در رسیدن به اهداف دارند؟
 (۱) خودتنظیمی (۲) کمک‌طلبی
 (۳) اعتماد به نفس (۴) پاداش و تنبیه
- ۴۶- در نظریه بندورا، خودکارآمدی به معنی باور به مؤثر بودن خویش در عمل به کدام اقدام منجر می‌شود؟
 (۱) توجه به یادگیری (۲) یادگیری مشارکتی
 (۳) مقایسه خود با دیگران (۴) انگیزه برای برنامه‌ریزی
- ۴۷- اینکه حافظه کاری قدرت پردازش همزمان تعداد محدودی از اطلاعات را دارد، به کدام مفهوم مربوط است؟
 (۱) بارشناختی (۲) سطح پردازش
 (۳) گنجایش محدود (۴) رمزگذاری دوگانه
- ۴۸- این گزاره که «انگیزش بر استقلال در انتخاب، آزادی در بیان احساسات و تلاش برای رشد فردی مبتنی است»، به کدام رویکردها تعلق دارد؟
 (۱) شناختی و استاد (۲) انسان‌گرایی و خودتعیین‌گری
 (۳) شناختی اجتماعی و انتظار ارزش (۴) انسان‌گرایی و انگیزش پیشرفت
- ۴۹- به کدام دلیل نسبت دادن هدف به رفتار، از نظر واتسون در یادگیری مردود شناخته شده است؟
 (۱) ایجاد سرنخ برای یادگیرنده (۲) تفسیرهای شناختی یادگیرنده
 (۳) کم انگاری نقش کنترل‌کننده‌ها (۴) وابستگی به متغیرهای رابط
- ۵۰- بر اساس پژوهش‌ها، یادگیرندگان دارای انگیزه پیشرفت، خطرپذیر و با پشتکار هستند؛ ویژگی دیگر این یادگیرندگان کدام است؟
 (۱) خودسنجی (۲) خودپیروی (۳) کمال‌گرایی (۴) ذهن‌آگاهی

- ۵۱- براساس نظریه خودتعیین‌گری دسی و رایان، کدام مورد درباره انگیزش درونی درست است؟
 (۱) مستقل از پیامدهای رفتار است.
 (۲) نیازهای زیستی انگیزش را ایجاد می‌کند.
 (۳) انجام رفتار مورد علاقه یاداش‌دهنده است.
 (۴) موقعیت‌های رقابتی افزایش‌دهنده انگیزش است.
- ۵۲- کدام مفهوم در نظریه تولمن، شبیه مفهوم تقویت در نظریه رفتارگرایی است؟
 (۱) تشکیل باور
 (۲) تأیید انتظار
 (۳) نقشه شناختی
 (۴) آمادگی هدف وسیله
- ۵۳- براساس مفاهیم نظریه هال، علت این که ارگانیزم علیرغم رفع خستگی از ادامه پاسخ باز می‌ایستد، کدام مورد است؟
 (۱) اثر نوسان
 (۲) بازداري شرطی
 (۳) بازداري واکنشی
 (۴) کاهش میزان سائق
- ۵۴- کدام مورد از کاربردهای «برنامه تقویت پیش رونده» است؟
 (۱) تعیین ارزش تقویت‌کننده‌ها
 (۲) تعیین نقش زمان در ارزش تقویت
 (۳) تشخیص سطح مجانب رفتار
 (۴) دستیابی به میزان رفتارهای اضافی
- ۵۵- مثال «کاربر رایانه به تدریج به جای نگاه کردن به حروف صفحه کلید با توجه به موقعیت مکانی کلیدها تایپ می‌کند»، به کدام مفهوم نظریه تورندایک اشاره دارد؟
 (۱) غلبه عناصر
 (۲) تعلق‌پذیری
 (۳) جای گشت تداعی
 (۴) پاسخ از راه قیاس
- ۵۶- روش ترک عادت از طریق «پاسخ ناهمساز» در نظریه گاتری، بر اساس کدام نوع شرطی شدن قابل تبیین است؟
 (۱) پیش‌شرطی‌سازی حسی
 (۲) شرطی‌سازی اجتنابی
 (۳) شرطی‌سازی تقابلی
 (۴) شرطی‌سازی درنگیده
- ۵۷- مشکل تبیین شرطی‌سازی اجتنابی از طریق نظریه هال، مربوط به کدام مورد است؟
 (۱) زمان نهفتگی بین S و R
 (۲) مشخص نبودن سائق دخیل در یادگیری
 (۳) مبهم بودن نقش تقویت افزایشی
 (۴) نادیده گرفته شدن نقش بازداري شرطی
- ۵۸- براساس نظریه تولمن، خاموشی نهفته با کدام مورد اتفاق می‌افتد؟
 (۱) فرصت مشاهده تقویت نشدن پاسخ
 (۲) تأیید نشدن انتظار تقویت
 (۳) توقف تقویت پاسخ‌های تحکیم شده
 (۴) ممانعت از رسیدن پاسخ‌ها به هدف
- ۵۹- بر اساس نظر رسکورلا، «وابستگی» محرک شرطی به محرک غیرشرطی چگونه مشخص می‌شود؟
 (۱) تقدم ارائه محرک بازدارنده
 (۲) بر اساس نقش شگفت‌انگیزی
 (۳) مجاورت با محرک غیرشرطی
 (۴) بر اساس نقش خبررسانی
- ۶۰- اهداف عملکردی چگونه می‌توانند انگیزش درونی را بهبود بخشند؟
 (۱) بهبود یادگیری خودتنظیمی
 (۲) افزایش ادراکات خودتعیین‌گری
 (۳) تمرین و مرور مطالب
 (۴) بهبود ادراک لیاقت در مقایسه‌های اجتماعی

- ۴۱- رشد خودانگیزی و رفتارهای مناسب جهت دستیابی به هدف، استفاده از کدام راهبردها را افزایش می‌دهد؟
 (۱) شناختی (۲) خودتنظیمی (۳) تنظیم هیجان (۴) خودتعیین‌گری
- ۴۲- طبق نظریه کارل دوئک، آرایش ذهنی ثابت و در حال رشد به ترتیب با چه نوع جهت‌گیری انگیزی شباهت دارد؟
 (۱) عملکردی - تسلط (۲) تسلط - درماندگی
 (۳) درماندگی - تسلط (۴) درماندگی - عملکردی
- ۴۳- در دیدگاه برونر انتقال عام در یادگیری به کدام صورت انجام می‌شود؟
 (۱) اصول (۲) مهارت (۳) قاعده (۴) عناصر مشترک
- ۴۴- براساس نظریه انتظار، انگیزش حاصل کدام مورد است؟
 (۱) هزینه‌های کسب موفقیت $\times$ ارزش موفقیت
 (۲) ادراک از احتمال موفقیت $\times$ ارزش موفقیت
 (۳) ارزش موفقیت $\times$ احساس خود اثربخشی عمومی
 (۴) ادراک از احتمال موفقیت $\times$ احساس خود اثربخشی ویژه
- ۴۵- دانشجویی در زندگی تحصیلی‌اش شکست‌های تحصیلی را بی‌درپی تجربه می‌کند. با مراجعه به مشاور دانشگاه به این نتیجه رسید که باید خوش‌بین باشد. کدام فراخوان برای او کارآمد خواهد بود؟
 (۱) امید درمانی (۲) بازآموزی اسنادی
 (۳) بازتوانی شناختی (۴) راهکارهای شناختی رفتاری
- ۴۶- اصلاح قانون اثر ثرندایک بر روی کدام مورد تأثیر بیشتری به‌جا گذاشت؟
 (۱) تعریف رفتاری هدف‌های آموزشی (۲) تردید در اثربخشی تنبیه بر روی یادگیری
 (۳) ترغیب استفاده از خشنودکننده‌ها در آموزش (۴) ضرورت نزدیکی محیط یادگیری به زندگی واقعی
- ۴۷- تبیین‌های تکاملی از شرطی‌سازی کلاسیک بر کدام مورد تأکید دارند؟
 (۱) صادق بودن اصل هم‌توانی تجربی (۲) غلبه پاسخ‌های ذاتی بر پاسخ‌های آموخته شده
 (۳) تأثیر آمادگی‌های زیستی در شکل‌گیری تداعی‌ها (۴) یکسان بودن قوانین یادگیری در انواع مختلف جانداران
- ۴۸- مشکل تبیین یادگیری اجتنابی براساس نظریه «هال»، کدام است؟
 (۱) نیاز به کوشش‌های مکرر ندارد. (۲) پاسخ اجتنابی تقریباً برای همیشه حفظ می‌شود.
 (۳) نیازی به کاهش سائق ندارد. (۴) معلوم نیست که پاسخ کدام سائق را کاهش می‌دهد.
- ۴۹- کدام مورد از مفهوم وقفه یا سد کردن (Blocking) در شرطی‌سازی کلاسیک استنباط می‌شود؟
 (۱) نرخ پاسخ‌دهی تابع میزان تقویت نیست.
 (۲) برای شرطی شدن محرک شرطی مرکب لازم است.
 (۳) محرک شرطی برای محرک غیرشرطی نقش خبررسانی دارد.
 (۴) شرطی شدن نسبت به جزء غالب محرک شرطی صورت می‌گیرد.

۵۰. ایده اصلی نظریه پردازش توزیع موازی حافظه، کدام است؟
 (۱) دانش در مغز به صورت شبکه‌ای از پیوندها ذخیره می‌شود.
 (۲) حافظه فعال هم‌زمان چند دسته از اطلاعات را پردازش می‌کند.
 (۳) اطلاعات در همه مراحل (حسی، فعال و درازمدت) هم‌زمان پردازش می‌شوند.
 (۴) اطلاعات در بخش معینی از مغز ذخیره نمی‌شوند بلکه در قسمت‌های مختلف توزیع می‌شوند.
۵۱. وقتی از یادگیرنده سؤال می‌شود که چرا تلاش می‌کند به سؤالات دشوار پاسخ دهد، در جواب می‌گوید: «می‌خواهم دوستانم فکر کنند که من باهوش هستم.» براساس نظریه خود تعیین‌گری، این پاسخ معرف کدام وضعیت انگیزشی یادگیرنده است؟
 (۱) تنظیم درونی (۲) تنظیم بیرونی
 (۳) تنظیم شناساننده (۴) تنظیم درون‌فکنی‌شده
۵۲. براساس نظریه هدف پیشرفت، یادگیرنده‌ای که می‌کوشد به هر طریق ممکن، ناتوان به نظر نرسد، کدام جهت‌گیری هدفی را نشان می‌دهد؟
 (۱) تسلطی گرایشی (۲) عملکردی اجتنابی (۳) تسلطی اجتنابی (۴) عملکردی گرایشی
۵۳. کدام رفتار مربوط به یادگیرندگانی است که براساس توانایی‌های خود اهدافی را در نظر می‌گیرند؟
 (۱) از انتخاب تکالیف چالش‌انگیز گریزانند.
 (۲) به پیشرفت از طریق تلاش تمایل دارند.
 (۳) از حمایت‌های بین فردی و گروهی استقبال می‌کنند.
 (۴) بدون مقایسه خود با دیگران خودآنگیخته عمل می‌کنند.
۵۴. معلمی که برای ارتقای انگیزش یادگیرندگان و پیشی گرفتن آن‌ها از یکدیگر مسابقه می‌گذارد، کدام زمینه انگیزشی را فراهم می‌آورد؟
 (۱) شایستگی (۲) خودتنظیمی (۳) عملکردی (۴) کارآمدی
۵۵. این گزاره که «فرد با کمک پیش‌بینی شناختی می‌تواند تضاد بین سطح فعلی عملکرد با اهداف را از بین ببرد.» به کدام روان‌شناس نسبت داده می‌شود؟
 (۱) بندورا (۲) اتکینسون (۳) ویکفیلد (۴) مک‌کلند
۵۶. «کمک طلبی» به عنوان راهی برای بهبود یادگیری در حل مسائل دشوار، بیشتر در کدام یادگیرندگان دیده می‌شود؟
 (۱) خودمختار (۲) خودآگاه (۳) خودتنظیم (۴) خودآنگیخته
۵۷. رفتار دانش‌آموزی که تصور می‌کند درس ریاضی یا تاریخ یادگرفتنی نیست و این‌ها دانشی قطعی و تغییرناپذیرند، از دیدگاه کدام نظریه قابل تفسیر است؟
 (۱) زیمرمن و خودتنظیمی (۲) پیازه و تعادل‌جویی
 (۳) برونفن برنر و بافت و زمینه (۴) شومر و باورهای معرفت‌شناختی
۵۸. وقتی یادگیرنده به تبعات منفی درگیر شدن در یک تکلیف می‌اندیشد، به کدام جنبه از ارزش تکلیف پرداخته است؟
 (۱) درونی (۲) هزینه‌ای (۳) دستیابی (۴) کاربردی
۵۹. در نظریه بندورا «خودتحسینی» و یا «احساس گناه»، با توجه به کدام مورد انجام می‌شود؟
 (۱) معیارهای درونی (۲) انتظار تقویت
 (۳) تداوم رفتار (۴) بازبینی اهداف
۶۰. هدف معلمی که فرصت حل مسائل واقعی در کلاس را می‌دهد، چیست؟
 (۱) ایجاد موقعیت طبیعی برای یادگیری (۲) تشویق یادگیرندگان به حل مشکلات خود
 (۳) بالا بردن خودکارآمدی دانش‌آموزان (۴) احتراز از موانعی چون تثبیت و فقدان انگیزه

یادگیری - ع

- ۴۱- تفاوت فرایند شرطی شدن از نظر پاولف و واتسون مربوط به کدام مورد است؟
 (۱) شباهت (۲) تقویت (۳) مجاورت (۴) فرکانس یا تکرار
- ۴۲- اختلال در نقش خبررسانی محرک شرطی (CS) بر وقوع محرک غیرشرطی (UCS) در بروز کدام پدیده نقش دارد؟
 (۱) غلبه (Overshadowing) (۲) بازداری مکنون (۳) درماندگی آموخته شده (۴) وقفه یا مسدودسازی (Blocking)
- ۴۳- کدام مورد از باور به «نهفته بودن یادگیری» استنباط می‌شود؟
 (۱) تمایز میان یادگیری و عملکرد (۲) تقویت و تنبیه جانشینی (۳) کوشش و خطای نمادی (۴) یادگیری انتظارات
- ۴۴- گرایش رانندگان به قانون‌شکنی پس از مشاهده عدم برخورد پلیس با رانندگان متخلف به کدام یک از اثرات مشاهده رفتار الگوها اشاره دارد؟
 (۱) بازدارنده (۲) بازداری زدا (۳) اکتساب (۴) لوث شدن مسئولیت
- ۴۵- این باور تولمن که «محرک‌ها مستعد آوردن محرک‌های دیگری به دنبال خود هستند»، مربوط به کدام مفهوم است؟
 (۱) یادگیری نهفته (۲) یادگیری انتظاری (۳) رفتارهای هدفمند (۴) باورهای هم‌ارز
- ۴۶- کدام مورد از نظر تعلق به شرطی شدن کلاسیک یا کنشگر از بقیه متفاوت است؟
 (۱) یادگیری اجتنابی (۲) شرطی‌سازی تقابلی (۳) بیزاری از مزه (۴) یادگیری هیجانی
- ۴۷- براساس نظریه استیسی یادگیری چگونه اتفاق می‌افتد؟
 (۱) مقایسه ویژگی‌های محرک جدید با ویژگی‌های ذخیره شده در حافظه (۲) از طریق نمونه‌برداری از محرک‌های موجود در صحنه یادگیری (۳) ایجاد ارتباط بین عناصر محرک جدید و محرک‌های قبلی (۴) تغییر در آرایش عناصر محرک‌های موجود در حافظه
- ۴۸- در کدام نظریه انگیزشی، انسان خردگرایانه و هشیار عمل می‌کند؟
 (۱) شناختی (۲) سائق‌ها (۳) مک دوگال (۴) برانگیختگی عاطفی مک‌کللند
- ۴۹- اگر معلم از یادگیرندگان موفق بخواهد که چگونگی احراز موفقیت خود را برای دانش‌آموزان کلاس توضیح دهند، از کدام منبع تعیین‌کننده خود - تنظیمی استفاده کرده است؟
 (۱) جانشینی (۲) شخصی (۳) رفتاری (۴) محیطی

- یادگیری - ۴۰ -

- ۵۰- کدام یک از مؤلفه‌های حافظه‌کاری در الگوی بدلی، تغییر توجه بین تکالیف را در صورت لزوم کنترل می‌کند؟
 (۱) نظام تولید
 (۲) لوح دیداری - فضایی
 (۳) حلقه واج‌شناختی
 (۴) دستگاه اجرایی مرکزی
- ۵۱- در کدام یک از جهت‌گیری‌های هدف، دانش‌آموزان می‌خواهند بد به نظر نرسند و دیگران در مورد آن‌ها قضاوت‌های نامطلوب نداشته باشند؟
 (۱) تسلط اجتنابی
 (۲) تسلط گرایشی
 (۳) عملکرد گرایشی
 (۴) عملکرد اجتنابی
- ۵۲- جستجو کردن تکالیف آسان و یا بسیار سخت، از ویژگی‌های کدام یادگیرندگان است؟
 (۱) مردد در پیشرفت
 (۲) دارای اسناد بیرونی
 (۳) اجتناب‌کنندگان از شکست
 (۴) دارای عزت نفس بالا
- ۵۳- معلمی در تدریس ریاضی متوجه می‌شود که بعضی از دانش‌آموزان به راحتی مطالب را دریافت می‌کنند و بعضی دیگر در درک مطالب با مشکل مواجه هستند، براساس اصول کمک به یادگیرنده در دیدگاه ویگوتسکی چه پیشنهادی به معلم درست است؟
 (۱) ارائه تکالیف بیشتر به همه دانش‌آموزان
 (۲) جداسازی دانش‌آموزان ضعیف
 (۳) تدریس مجدد برای همه دانش‌آموزان
 (۴) استفاده از دانش‌آموزان قوی برای الگوسازی و آموزش
- ۵۴- در نظریه «دسی و ریان» در انگیزش، «خودمختاری» در چه شرایطی به وجود می‌آید؟
 (۱) انسجام و هماهنگی خویشین
 (۲) ارتباط مناسب با دیگران
 (۳) خشنودی و رضایت از خویشین
 (۴) شایستگی و تناسب انتظارات
- ۵۵- زیباشناختی (۱) خیال‌انگیز (۲) چالش بالا (۳) ناهمگن (۴)
 ۵۶- گرایش به زیرک به نظر آمدن و نشان دادن کارایی و مهارت در انجام کارها، به کدام نیاز ما برمی‌گردد؟
 (۱) کارآمدی (۲) شایستگی (۳) عزت نفس (۴) خودمختاری
- ۵۷- کدام نظریه بر نقش توانایی پیوند دادن مطالب ذهنی موجود در شناخت، نظریه پرداز و تولید اندیشه تأکید دارد؟
 (۱) اجتماعی - شناختی (۲) رفتارگرایی (۳) گشتالت (۴) خبرپردازی
- ۵۸- چرا وقتی چند موش گذر از مازهای مختلفی را یاد بگیرند، سرعت یادگیری مازهای جدید در آن‌ها افزایش می‌یابد؟
 (۱) پرآموزی (۲) خودتنظیمی (۳) شناخت راهبردها (۴) آشنایی با محیط
- ۵۹- کدام مورد درباره تقویت ارگانیزم از طریق تحریک مستقیم مرکز لذت در مغز درست نیست؟
 (۱) با تحریک مستقیم مغز برنامه‌های تقویت کارساز نیستند.
 (۲) پیش از آموزش هیچ‌گونه محرومیتی ضرورت ندارد.
 (۳) تحریک مستقیم مغز بر سایر سائق‌ها غالب است.
 (۴) فرایند خاموشی کند و تدریجی است.
- ۶۰- «یک دانشجوی رشته هنر که تصمیم به شرکت در مسابقه داشت علی‌رغم داشتن آثار هنری خوب، به قابلیت‌های خود تردید داشت و ارزیابی پایین او از توانمندی‌ها و نتایج کار هنریش او را از شرکت در مسابقه منصرف می‌کرد.» این شواهد نشان‌دهنده کدام مشکل است؟
 (۱) خودکارآمدی پایین
 (۲) اعتماد به نفس پایین
 (۳) ترس از موفقیت
 (۴) ترس از شکست

بارگیری - ۲۰۱

- ۴۱- تکرار آزمایش «واتسون و رینر» برای ایجاد ترس شرطی در کودکان توسط «برگمن» به کدام نتیجه انجامید؟
- (۱) ایجاد ترس شرطی به شدت محرک شرطی وابسته است.
 - (۲) ترس شرطی ایجاد شده قابلیت تعمیم به محرک‌های مشابه را ندارد.
 - (۳) شدت ترس شرطی ایجاد شده تابع تعداد دفعات ارائه محرک شرطی است.
 - (۴) شرطی شدن زمانی اتفاق می‌افتد که محرک شرطی یک موجود زنده باشد.
- ۴۲- در محیط‌های حامی خودمختاری کدام مورد وجود ندارد؟
- (۱) ابراز عاطفه منفی
 - (۲) همدلی کردن
 - (۳) توضیح دلایل منطقی
 - (۴) تکیه بر منابع محیطی انگیزش
- ۴۳- براساس نظریه هب کدام گفته درباره رابطه برانگیختگی و عملکرد درست‌تر است؟
- (۱) برانگیختگی پایین‌تر در تکالیف ساده باعث بهبود عملکرد می‌شود.
 - (۲) برانگیختگی بالا عملکرد در تکالیف دشوار را بیشتر مختل می‌کند.
 - (۳) برانگیختگی بالا در تکالیف دشوار و ساده عملکرد را افزایش می‌دهد.
 - (۴) رابطه بین برانگیختگی و دشواری تکالیف را می‌توان بر روی منحنی نرمال نشان داد.
- ۴۴- اگر در پژوهشی نشان داده شود که «مرور»، روش کارآمدی در رمزگذاری اطلاعات در حافظه بلندمدت نیست، این یافته به نفع کدام نظریه به حساب خواهد آمد؟
- (۱) بسط اطلاعات
 - (۲) طرح‌واره
 - (۳) حافظه دوگانه
 - (۴) سطوح پردازش
- ۴۵- براساس نظریه خود تعیین‌گری، انگیزش درونی از طریق کدام نیازهای روان‌شناختی ذاتی تحت تأثیر قرار می‌گیرد؟
- (۱) ایمنی، استقلال، عشق
 - (۲) خودپیروی، عزت، ایمنی
 - (۳) شایستگی، فیزیولوژیک، ایمنی
 - (۴) شایستگی، خودپیروی، ارتباط
- ۴۶- اگر معلمی بخواهد یادگیرندگان را از سطح «دانش» فراتر ببرد و آن‌ها را در انجام تکالیف مشکل توانمند سازد، از کدام راهبرد باید استفاده کند؟
- (۱) خودتنظیمی
 - (۲) سازماندهی
 - (۳) طبقه‌بندی
 - (۴) مرور
- ۴۷- براساس تبیین رسکورلا - واگنر علت پدیده مسدودسازی (Blocking) به کدام مورد مربوط است؟
- (۱) برجستگی و غلبه محرک شرطی اول
 - (۲) دشواری وقوع شرطی شدن وارونه
 - (۳) مرتبط نبودن محرک شرطی دوم با محرک غیرشرطی
 - (۴) عدم تأثیر محرک شرطی دوم در خبررسانی وقوع محرک غیرشرطی
- ۴۸- ارتباط بین اهداف آینده و انجام یک تکلیف درسی منطبق بر کدام مؤلفه در نظریه ارزش - انتظار است؟
- (۱) دستیابی
 - (۲) درونی (مبتنی بر علاقه)
 - (۳) کاربردی
 - (۴) هزینه‌ای
- ۴۹- براساس نظریه نظام‌های انگیزشی ام‌فورد «پیشرفت و شایستگی» نتیجه کدام مورد است؟
- (۱) انگیزش درونی و مهارت
 - (۲) هیجان‌ها و هدف‌ها
 - (۳) هوش و اراده شخصی
 - (۴) توانایی‌های زیستی و محیط‌انگیزاننده

- ۵۰- علت اصلی کاربرد فراوان تنبیه از نظر اسکینر کدام است؟
 (۱) تقویت کننده بودن برای تنبیه کننده
 (۲) نتایج درازمدت آن در از بین بردن رفتار
 (۳) پیامدهای کوتاه مدت آن رفتار
 (۴) اثربخشی آن در کاهش رفتار نامطلوب
- ۵۱- کدام مورد درباره رابطه انگیزش و یادگیری درست است؟
 (۱) یادگیری نقشی در انگیزش ندارد.
 (۲) بدون داشتن انگیزه هم یادگیری رخ می دهد.
 (۳) فرد با انگیزه همواره یاد می گیرد.
 (۴) انگیزش تأثیری بر نحوه پردازش اطلاعات ندارد.
- ۵۲- کدام راهکار برای افزایش انتظار موفقیت در دانش آموزی که انتظار موفقیت پایینی دارد، مؤثرتر است؟
 (۱) ایجاد زمینه برای موفقیت در یادگیری
 (۲) ایجاد فضای روانی مناسب در کلاس
 (۳) ارائه الگوهای هم سن و سال پر تلاش تر
 (۴) دادن بازخوردهای کلامی مثبت سطح بالا
- ۵۳- دانش آموزانی که منبع انگیزشی شان دفاع از خود در برابر از دست دادن احترام، شرمندگی و بی ارزش شدن است، از چه نوع انگیزه ای برخوردارند؟
 (۱) اجتناب از شکست (۲) تأییدجویی (۳) نیاز به پیشرفت (۴) کارگریزی
- ۵۴- با حذف تقویت کننده پیوسته از موقعیت شرطی سازی کنشگر، چه تغییری در رفتار پدید می آید؟
 (۱) دچار نوسان می شود.
 (۲) متوقف می شود.
 (۳) بدون تغییر ادامه می کند.
 (۴) به سطح خط پایه برمی گردد.
- ۵۵- گفته می شود که اگر پس از دو ساعت فعالیت یادگیری اندکی استراحت کنیم، در یادگیری دوباره عملکردمان بهبود پیدا می کند. این بهبود عملکرد با اثر کدام مفهوم نظریه هال قابل توجیه است؟
 (۱) توان واکنش (۲) بازداری شرطی
 (۳) بازداری واکنشی (۴) نیرومندی عادت
- ۵۶- کودکانی که در پرورشگاه نگهداری می شوند با احتمال بیشتری به نقصان شناختی مبتلا می شوند. براساس نظریه هب این نقصان با چه فرایندی قابل توضیح است؟
 (۱) جستجوی تحریک (۲) محرومیت حسی
 (۳) واپس زنی درازمدت (۴) کاهش سطح برانگیختگی
- ۵۷- پژوهشگرانی که رفتارهای یادگیری را در حیوانات بررسی کرده اند اگر از گونه های متفاوتی استفاده می کردند (خرگوش به جای کبوتران اسکینر و کبوتر به جای موش های تولمن) نتایج متفاوتی به دست می آمد. این ادعا به چه اصلی اشاره دارد؟
 (۱) غلبه طبیعت بر تربیت (۲) از پیش آمادگی تکاملی
 (۳) محیط مناسب تکاملی (۴) انتظارات یاد گرفته شده S-S و R-S
- ۵۸- چرا دانش آموزانی که بعد از یک دوره تشویق منظم با عدم تشویق روبه رو می شوند در مقایسه با دانش آموزانی که به شکل نامنظم اما با برنامه تشویق می شوند بیشتر دچار افت تحصیلی می شوند؟
 (۱) انتظار تقویت و تجربه انتظاری شرطی
 (۲) خستگی ارگانیسم در اثر پاسخ در غیاب تقویت
 (۳) تأثیر تغییر شرایط مجاورت و بی تأثیر بودن تقویت
 (۴) تداخل فعال پاسخ های ناشی از ناکامی و رفتار یاد گرفته شده
- ۵۹- زمانی که فعالیت های یادگیری کنترل پذیر و ارزشمند هستند، کدام هیجان پیشرفت برانگیخته می شود؟
 (۱) آسودگی (۲) شرم (۳) لذت (۴) ناامیدی
- ۶۰- براساس پژوهش های انجام شده درباره برنامه تقویت زنجیره ای هم زمان، عامل تغییر ترجیح از تقویت کننده های کوچک فوری به بزرگ دیر آیند کدام است؟
 (۱) زمان (۲) ارزش تقویت کننده (۳) نوع تقویت کننده (۴) ترتیب ارائه تقویت کننده

- ۴۱- شاخص‌ها یا نشانگرهای انگیزش، شامل کدام موارد است؟
 (۱) انتخاب تکالیف - تلاش - پشتکار - عزت‌نفس بالا
 (۲) انتخاب تکالیف - تلاش - پشتکار - پیشرفت
 (۳) خودتنظیمی - خودکارآمدی - پشتکار - پیشرفت
 (۴) خودتنظیمی - تلاش - پشتکار - عزت‌نفس بالا
- ۴۲- از نظر روان‌شناسان گشتالت، انگیزش یادگیری ناشی از کدام عامل است؟
 (۱) تفکر بارآور
 (۲) کسب بینش
 (۳) طرح‌گرایی یا پراگنانز
 (۴) عدم تعادل شناختی
- ۴۳- هب، حافظه بلندمدت را به کدام مورد نسبت می‌داد؟
 (۱) تغییرات فیزیکی ساختاری بین نورون‌های سلولی
 (۲) فعالیت عصبی موقتی ایجادشده به وسیله تحریک حسی
 (۳) فعالیت‌های جاری مجتمع سلولی
 (۴) فعالیت‌های زنجیره‌های مرحله‌ای
- ۴۴- کدام مورد، نمونه‌ای از سازنده‌گرایی درون‌زاد است؟
 (۱) آموزش راهبرد
 (۲) الگوگیری
 (۳) انتزاع
 (۴) حل مسئله
- ۴۵- از نظر «استرنبرگ»، ویژگی سبک‌های یادگیری قانونی، قضایی و سلسله‌مراتبی کدام است؟
 (۱) ترجیح هنجارها بر نوآوری
 (۲) سطوح پایین پیچیدگی شناختی
 (۳) محافظه‌کاری و رعایت مقررات
 (۴) تمایل به ابداع و خلاقیت
- ۴۶- نظریه «دسی» و «ریان» در زمینه انگیزش، با کدام نظریه، هماهنگی بیشتری دارد؟
 (۱) انتظار - ارزش و یکفیلد و اکلز
 (۲) انگیزش پیشرفت مک‌لند و اتکینسون
 (۳) انسان‌گرایی مازلو و راجرز
 (۴) شناختی - اجتماعی بندورا و میشل
- ۴۷- کدام برنامه تقویتی، برای بررسی رفتارهای انتخابی پیچیده به کار می‌رود؟
 (۱) زنجیره‌ای همزمان
 (۲) نسبی متغیر
 (۳) همزمان و قانون‌جور
 (۴) فاصله‌ای متغیر
- ۴۸- براساس نظریه جهت‌گیری هدف دوئک، یادگیرندگان دارای جهت‌گیری از نوع یادگیری (Learning)، چه تفسیری از شکست دارند؟
 (۱) نداشتن شانس موفقیت
 (۲) ناکارآمدی روش‌های تدریس معلم
 (۳) باور به نداشتن توانایی لازم برای موفقیت
 (۴) بازخوردی که به افزایش تلاش منجر می‌شود.
- ۴۹- در نظریه یادگیری گاتری، کارکرد اصلی تقویت چیست؟
 (۱) تقویت قدرت تداعی‌ها
 (۲) تسهیل انتقال خاص
 (۳) جلوگیری از یادگیری‌زدایی
 (۴) تحکیم رابطه محرک - پاسخ
- ۵۰- «اگر پژوهشگرانی که رفتارهای یادگیری حیوانات را بررسی کرده‌اند، از گونه‌های متفاوتی استفاده می‌کردند، نتایج متفاوتی به دست می‌آمد». این ادعا به کدام مفهوم در دیدگاه تکاملی ارتباط دارد؟
 (۱) ازپیش‌آمادگی ذاتی
 (۲) غلبه طبیعت بر تربیت
 (۳) انتظارات یادگرفته‌شده S-S
 (۴) محیط مناسب تکاملی
- ۵۱- در کدام نوع شرطی‌شدن، بین ارائه محرک شرطی و غیرشرطی، فاصله زمانی وجود دارد؟
 (۱) درنگیده
 (۲) ردّی
 (۳) همزمان
 (۴) وارونه
- ۵۲- کدام عوامل در زمینه انگیزش مرتبط با سازنده‌گرایی اجتماعی، نقش مهمی را ایفا می‌نمایند؟
 (۱) برنامه‌ریزی سیال - تدریس متقابل - بارش مغزی
 (۲) تدریس تعمقی - یادداشت‌برداری - راهبردهای یادگیری
 (۳) خودنظم‌دهی - دانش فراشناخت - کلاس‌های چندوجهی
 (۴) بافتی - انتظارات معلمان - نظریه‌های آشکار یادگیری

۵۳- معلمی برای اندازه‌گیری میزان دستیابی دانش‌آموزان به اهداف و محتوای آموزشی در درس جغرافیا، یک آزمون کوتاه پاسخ ۴۰ سؤالی طراحی کرده است. این سؤال که «آیا محتوای این آزمون توسط معلم به خوبی آموزش داده شده است؟»، ناظر به کدام نوع روایی است؟

(۱) آموزشی (۲) پیش‌بین (۳) سازه (۴) محتوایی

۵۴- اگر برای بررسی روایی (Validity) یک آزمون، از ضریب همبستگی استفاده شده باشد، به احتمال زیاد، این همبستگی بین کدام موارد است؟

(۱) نمرات دو نیمه آزمون (۲) نمرات آزمون با یک ملاک بیرونی
(۳) نمرات بین دو فرم موازی آزمون (۴) نمرات یک گروه از آزمودنی‌ها در دو زمان مختلف

۵۵- در یک آزمون ۶ سؤالی، مقدار آلفای استاندارد شده برابر با ۰/۸ است. میانگین همبستگی درونی بین سؤالات آزمون، کدام است؟

(۱) ۰/۲ (۲) ۰/۴
(۳) ۰/۶ (۴) ۰/۸

۵۶- در کدام صورت، با تبدیل نمره‌های خام به رتبه‌های درصدی، اختلاف جزئی بین نمرات خام، منجر به اختلاف زیاد و چشمگیر در رتبه‌های درصدی نمی‌شود؟

(۱) تعداد سؤالات آزمون زیاد باشد. (۲) آزمون، دارای تعداد محدودی نمره باشد.
(۳) نمره تعداد زیادی از افراد، با هم برابر باشد. (۴) تبدیل نمرات خام به رتبه‌های درصدی، غیرخطی باشد.

۵۷- پایایی آزمون X به عنوان پیش‌آزمون، ۰/۷ و پایایی آزمون Y به عنوان پس‌آزمون، ۰/۹ است. اگر همبستگی بین نمرات دو آزمون ۰/۵ باشد، پایایی نمرات اختلافی کدام است؟

(۱) ۰/۴ (۲) ۰/۵
(۳) ۰/۶ (۴) ۰/۸

۵۸- ضریب دشواری یک سؤال ۰/۲ و همبستگی دورشته‌ای نقطه‌ای آن با نمره کل ۰/۳۲ است. اگر میانگین نمره کل افرادی که به سؤال پاسخ درست داده‌اند، ۲۸ و نمره کل افرادی که به سؤال پاسخ نادرست داده‌اند، ۲۰ باشد، انحراف استاندارد نمره کل آزمون کدام است؟

(۱) ۵ (۲) ۸
(۳) ۱۰ (۴) ۱۴

۵۹- معلمی به منظور ارزشیابی تراکمی در پایان سال تحصیلی، قصد طراحی آزمون پیشرفت تحصیلی دارد. اگر به جای سؤالات چهارگزینه‌ای از سؤالات تشریحی برای این آزمون استفاده کند، کدام مورد درست است؟

(۱) روایی محتوایی آزمون کاهش می‌یابد.
(۲) پایایی نمرات آزمون افزایش می‌یابد.
(۳) هزینه‌های تصحیح و نمره‌گذاری آزمون کاهش می‌یابد.
(۴) تعداد و گستره هدف‌های آموزشی مورد اندازه‌گیری افزایش می‌یابد.
۶۰- کدام مورد در خصوص واقع‌نگاری به عنوان یکی از روش‌های سنجش مشاهده‌ای، درست است؟
(۱) برای سنجش هدف‌های آموزشی حوزه عاطفی و روانی - حرکتی مناسب است.
(۲) یک روش مشاهده غیرمستقیم برای سنجش رویدادها و رفتارهای واقعی است.
(۳) عمدتاً برای ارزشیابی رویدادها و اتفاقات واقعی در محیط‌های آموزشی به کار می‌رود.
(۴) برای کمک به ایجاد مهارت خودارزشیابی و نظارت بر پیشرفت آموزشی استفاده می‌شود.